



浙大宁波理工学院

NINGBOTech UNIVERSITY

人才培养质量报告 (2019-2020)

2020年12月

学校概况

学校成立于2001年6月，前身为浙江大学宁波理工学院，2020年1月成功转设为公办普通本科高校，更名为浙大宁波理工学院，由中国科学院院士杨德仁教授任校长。学校坚持“教育为学生提升价值”办学理念，继承弘扬浙江大学“求是创新”精神和浙东学术文化精髓，致力于培养“德智体美劳全面发展，具有人文精神和科学素养的高素质应用型创新人才”，努力建设“省内一流，全国百强”高水平创新性应用型大学。

学校位于宁波市高教园区，占地约1200亩，初期建设总投资8.4亿元，总建筑面积约39.04万平方米。学校拥有先进齐全的教学、实验配套设施，建有各类高标准实验室55个。千兆带宽专用光纤直通浙江大学，共享各类数字资源。总面积2万平方米的图书馆拥有藏书138万余册。

学校实施人才强校战略，现有两院院士3名，享受国务院特殊津贴专家、长江学者、国家杰青等各类市级以上人才工程人选173名。专任教师队伍44.84%教师具有副教授以上职称，55.8%教师具有博士学位。拥有研究生导师120余人（其中博士生导师30余人），聘请两院院士在内的60名国内外知名学者担任名誉教授、兼职教授。学校咨询委员会和各专业建设指导委员会由浙江大学、政府部门和知名企业的教授、专家和高级管理人员担任。

学校坚持以人才培养为中心，现有10个学院，教育部备案专业41个，面向全国15个省（区）招生，目前有全日制在校本科生1万余人。学校崇尚严谨踏实的教风学风，学生经过学习，成绩合格，颁发浙大宁波理工学院本科毕业证书；符合学士学位授予条件的，颁发浙大宁波理工学院学士学位证书。现有4.3万余名学生顺利毕业，毕业生对母校的满意度95%左右，一次性就业率保持在95%左右，得到社会充分认可。

学校坚持以教育对外开放为特色，形成聚焦“一带一路”、支撑城市国际化发展的多层次对外交流合作局面。学校与22个国家（地区）63所高校建立校际合作关系。年均250名学生参加各类出国境交流交换学习项目。

习近平总书记历年来高度重视党对教育工作的领导。在任职浙江省委数据期间，他始终牵挂着浙江高等教育的发展。到浙江不足一个月，他就到浙江大学宁波理工学院调研，了解师生思想动态，亲自指导解决学校发展重大问题，为学校发展把舵定向。他强调，加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。办好一所学校同搞好一个地方是一样的，关键在于领导班子。（《习近平总书记教育重要论述讲义》）

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，不断加强师德师风建设，全方位服务教师成长。积极探索建立思政工作新阵地，成立马克思主义学院，配齐建强思政课教师队伍，落实教师政治理论学习 40 课时要求。2019 年举办教师培训 39 场，其中思政类主题培训 10 场。2019 年度获得市级微党课比赛三等奖 1 项、市高校思政研究会课题 3 项；举办“知行新说”市思政教育品牌活动 4 期；出版《国是千万家》思政教育成果，并获省部级领导肯定批示。

2019-2020 学年第二学期，全国上下齐心抗击新型冠状病毒疫情，为保障教学工作正常有序开展，学校认真部署在线教学工作，落实“停课不停教、不停学”，同时加强同行、领导、督导听课，确保在校教学质量。课程实际开课率 99.28%，83.39%的教师参加了在线教学相关培训，根据在线教学情况问卷调查统计，学生在线教学满意度超 90%，教师在线答疑情况好，学生自主学习情况好，在线教学效果良好。

目 录

一、本科教学基本情况.....	- 1 -
(一) 人才培养目标	- 1 -
(二) 学科专业设置情况	- 1 -
(三) 学生情况	- 2 -
二、师资与教学条件	- 2 -
(一) 师资队伍	- 2 -
(二) 教学经费投入情况	- 4 -
(三) 教学设施应用情况	- 4 -
三、教学建设与改革	- 7 -
(一) 专业建设	- 7 -
(二) 课程建设	- 7 -
(三) 教材建设	- 8 -
(四) 教学改革	- 8 -
四、专业培养能力	- 10 -
(一) 人才培养目标定位与特色	- 10 -
(二) 专业课程体系建设	- 10 -
(三) 实践教学	- 10 -
五、质量保障体系	- 13 -
(一) 人才培养中心地位	- 13 -
(二) 教学管理与服务	- 14 -
(三) 学生管理与服务	- 15 -
(四) 质量监控	- 16 -
六、学生学习效果	- 18 -
(一) 毕业情况	- 18 -
(二) 就业情况	- 18 -
(三) 转专业与辅修情况	- 19 -
七、特色发展	- 20 -
八、存在问题及改进计划	- 20 -



本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校立足地方、以服务区域经济社会发展为宗旨，以国家“一带一路”倡议、长江经济带战略、大湾区战略为指引，按照宁波市“一带一路”综合试验区创建、“中国制造 2025”试点示范城市建设等工作要求找准发展定位，谋划学校发展。

学校坚持“教育为学生提升价值”办学理念，继承弘扬浙江大学“求是创新”精神和浙东学术文化精髓，致力于培养“德智体美劳全面发展，具有人文精神和科学素养的高素质应用型创新人才”。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 41 个，其中工学专业 21 个占 51.2%、理学专业 1 个占 2.4%、文学专业 6 个占 14.6%、法学专业 1 个占 2.4%、经济学专业 3 个占 7.3%、管理学专业 7 个占 17.1%、艺术学专业 2 个占 4.9%。

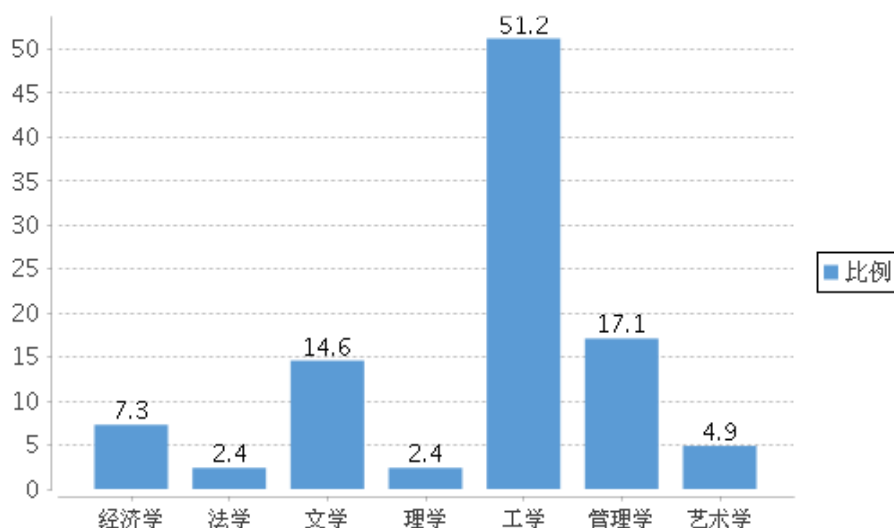


图 1 各学科专业占比情况

（三）学生情况

截止 2020 年 10 月 12 日，学校本科在校生 10495 人。

2020 年，学校计划招生 3150 人，实际录取考生 3196 人，实际报到 3135 人。实际录取率 101.46%，实际报到率 98.09%。招收本省学生 2285 人。



师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 628 人、外聘教师 78 人，折合教师总数为 667.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.12 : 1。按折合学生数 11952.8 计算，生师比为 17.92。专任教师中，“双师型”教师 325 人，占比 51.75%；具有高级职称的专任教师 278 人，占比 44.27%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 592 人，占比 94.27%。

表 1 教师队伍结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	628	/	78	/	
职称	正高级	94	14.97	12	15.38
	其中教授	83	13.22	12	15.38
	副高级	184	29.30	37	47.44
	其中副教授	152	24.20	32	41.03
	中级	290	46.18	20	25.64
	其中讲师	240	38.22	10	12.82
	初级	12	1.91	0	0.00
	其中助教	12	1.91	0	0.00
	未评级	48	7.64	9	11.54



项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	383	60.99	17	21.79
	硕士	209	33.28	32	41.03
	学士	34	5.41	28	35.90
	无学位	2	0.32	1	1.28
年龄	35岁及以下	140	22.29	12	15.38
	36-45岁	301	47.93	16	20.51
	46-55岁	125	19.90	23	29.49
	56岁及以上	62	9.87	27	34.62

学校专任教师的学历、职称、年龄、学缘等结构较为合理，且近二分之一的教师具有工程或行业背景，能满足本科教育教学工作需要。实验技术及教学辅助人员总体规模适中、结构向好，为学校的人才培养目标的实现提供强有力的支撑。

此外，学校现有来自美国、澳大利亚、波兰、英国、日本、乌克兰等国家的外籍教师共 18 名，承担本科教学课程 30 余门，教学效果良好，提升了我校国际化水平。学校聘请了包括中国科学院、中国工程院院士在内的 60 名国内外知名学者担任名誉教授、兼职教授，来校讲授主干课程和指导毕业设计（论文），师资队伍结构得到进一步优化。

2019 年全年，学校人才结构持续优化，共全职引进院士 2 人，省千 1 人，博士或副高级高层次人才 40 人。2 人分别获“宁波市有突出贡献专家”称号与“宁波市优秀留学人才”称号，1 人获评 2019 年宁波市服务人才先进个人。

学校现任校长为中国科学院院士杨德仁教授。杨德仁校长长期从事半导体硅材料的研究，曾主持（曾负责）国家 973、863、国家科技重大专项、国家自然科学基金重点等科技项目，在硅材料的基础研究上取得重大成果，生产实际中也产生重大经济效益。以第一获奖人获得国家自然科学二等奖 2 项，国家技术发明二等奖 1 项，浙江省科学技术一等奖 4 项，省部级科学技术二等、三等奖及其它科技奖 6 项；以第二获奖人获得省部一、二、三等奖各 1 项。在国际学术刊物发表 SCI 检

索论文 840 多篇，SCI 论文他引 16100 多次，H 因子 64。并于 2020 年荣获“何梁何利基金科学与技术进步奖”。

（二）教学经费投入情况

学校高度重视本科教育工作，在财务预算上把本科教育教学经费及与之相关的各项教学设备设施建设经费作为预算安排的重点。学校重视教学基础条件建设，切实保障教学的基本投入，加大人才培养建设专项投入，建立了以教学项目和成果为导向的竞争性经费分配制度，形成稳定增长的投入保障机制。

2019 年，学校教学、科研仪器设备资产总值 25,153 万元，当年新增值为 2,084 万元，2019 年度学校本科教学经费 6,011 万元，其中本科教学日常运行支出 2,326 万元，教学改革与建设专项经费支出 3,629 万元，教师培训进修专项经费支出 56 万元。本年度，本科教学日常运行支出占经常性预算内事业费拨款与学费收入之和的比例为 11.06%。生均本科教学日常运行支出为 2,262 元/年·生。

（三）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 74.859 万 m²，产权占地面积为 74.859 万 m²，绿化用地面积为 21.768 万 m²，学校总建筑面积为 36.035 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 201,476m²，其中教室面积 51,872m²，实验室及实习场所面积 51,993m²。拥有学生食堂面积为 11613m²，学生宿舍面积为 132043m²，体育馆面积 4,633m²，运动场面积 63,360m²。

各项生均面积详见表 3。



表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	748,590	71.33
建筑面积	360,350	34.34
绿化面积	217,677.9	20.74
教学行政用房面积	201,476	19.20
实验、实习场所面积	51,993	4.95
体育馆面积	4,633	0.44
运动场面积	63,360	6.04

2. 学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 2 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 18404.0m²，阅览室座位数 2220 个。图书馆拥有纸质图书 109.82 万册，当年新增 48565 册，生均纸质图书 91.88 册。2019 年图书流通量达到 5.83 万本册，电子资源访问量 75.46 万次，当年电子资源下载量 74.60 万篇次。

学校形成了以图书馆为主体、学院资料室为补充的文献资源保障体系。加上可利用浙江大学和宁波市数字图书馆的全部文献数据库，文献信息保障能力居于国内高校的前列。通过校园网，全校师生可使用浙江大学订购的全部 200 余个文献数据库资源，包括中外文电子图书 350 万余册，中外文电子期刊 9 万余种等资源。因此，我校可获取的数字化文献资源居国内高校前列。此外，我校还可使用宁波市数字图书馆的全部资源。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1,000Mbps。校园网出口带宽 22,500Mbps。网络接入信息点数量 9,160 个。电子邮件系统用户数 4,500 个。管理信息系统数据总量 115GB。信息化工作人员 7 人。

学校是中国教育和科研计算机网宁波城市节点单位、宁波市南高教园区网络互联中心，承担了在甬高校到中国教育和科研计算机网的接入和运维工作，同时又是下一代中国教育和科研计算机网驻地网节点单位和浙江高校数字图书馆宁波节

点的网络支撑单位。

学校已完善了杭甬数据通道，将原先的裸光纤通道改进成为带宽为 3G 的独立电路。完成校园网核心路由器安装调试及切割工程。完成无线网系统认证平台的升级，将原 SAM 系统升级成更稳定的 ZOS 系统。目前我校用户互联网总带宽达 23G。实施了数据中心机房综合环境监控系统改造升级，系统接入宁波政务网的 24 小时监控运维平台，提升了运维保障能力。



教学建设与改革

（一）专业建设

2019 年根据学校专业发展规划、区域经济社会发展对专业人才的需求及相关毕业生跟踪调查数据，申请撤销专业 1 个，暂停招生专业 6 个，专业调整数量为历年之最，2019 年招生专业 29 个。

2019 年，为贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，落实学校高水平本科教育行动计划（2019-2021），构建高水平应用型人才培养体系，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及《工程教育认证标准》，完成了 2019 级本科专业培养方案修订工作。通过专业培养方案修订，进一步明确了培养目标、质量标准及课程体系。

以区域经济社会发展需求为导向，围绕浙江省八大“万亿产业”、宁波市“246”万千亿级产业集群，打造对接区域产业链的优势特色专业群，不断提升专业内涵建设质量，专业建设工作成效显著。2019 年学校机械设计制造及其自动化专业入选国家级一流本科专业建设点；金融学、网络与新媒体、自动化、计算机科学与技术、土木工程、生物工程六个专业入选省级一流本科专业建设点。

（二）课程建设

学校结合教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，制定出台《浙大宁波理工学院一流课程建设与管理办法》，进一步明确学校下一步课程建设工作方向，构画两年内建设各类校级一流课程 100 门，全面提升学校课程建设质量。

学校通过租赁爱课程（中国大学 MOOC）学校云平台，引进优质网络课程资源 110 门，并依托云平台提供的 50 个 SPOC 课程班，积极开展线上线下混合式课程建设，2019 年建校级 SPOC 课程 5 门。依托国家一流本科课程建设契机，根据我校本科教育三年行动计划，2019 年学校以立项形式支持百门校级一流课程建设。首批批准立项建设五类一流课程 57 门。其中 2 门省级线上精品在线开放课程，15 门省级一流课程，40 门校级一流课程。

2019-2020 学年开设课程 1547 门，其中选修课程 516 门（通识选修课、创新

创业选修课程、专业特色课程、专业方向课程、学科交叉课程), 占比 33.35%; 实习实训课程 191 门。2019-2020 学年开设课程 3856 门次, 其中小班化教学 (≤ 30 人) 857 门次, 占比 22.23%。

(三) 教材建设

1. 教材建设规划执行情况

学校积极构建教材建设长效机制, 完善教材建设激励机制, 鼓励教师出版体现学科前沿和行业趋势高水平的国家级、省级规划教材, 优化教材类型结构, 推进教材建设多样化和立体化。通过与课程资源建设的结合, 引导网络资源和信息平台的有效利用, 丰富教材内容的呈现形式。

2. 选用教材的先进性与适用性保障

学校十分重视教材质量、不断规范教材选用工作。严格根据教育部要求, 落实马工程重点教材统一使用工作, 同时根据学校人才培养目标以及教学大纲和课程教学基本要求, 优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。2019 年中美合作办学的专业积极选用境外原版教材, 使用数量为 3 门课程。

3. 优秀教材与境外原版教材的使用比例

截止到 2019 年我校累计出版教材 134 部, 9 部教材被立为浙江省普通高校“十三五”第二批新形态教材建设项目。907 本纸质教材中, 426 本为“马工程”重点教材、普通高等教育类“十一五”“十二五”国家级规划教材、其它国家级省部级获奖教材。

(四) 教学改革

为进一步调动广大教师参与教育教学改革的积极性, 鼓励教师开展教育教学研究与建设, 激励高水平教学成果产出, 学校继续对教改项目、教研论文与教材、教学成果获奖、教学荣誉、重点专业与教学实验室建设六个方面取得成绩的教师进行奖励。

2019 年, 学校对于发表高水平论文的教师, 给予 2000-8000 元的奖励, 对获得宁波市教学成果奖教师, 给予 2000-10000 元的奖励。对青年教师技能竞赛获奖教师给予 500-5000 元奖励。



继续对校十三五优势特色专业给予 50-250 业绩分奖励；对获得省产教融合示范基地和省级重点建设实验教学示范中心给予 100-300 业绩分奖励；对省级精品在线开放课程给予 400 业绩分奖励；对省十三五新形态第二批立项的 9 部教材给予 100 业绩分奖励，对出版的 3 部教材按照 6 分/万字的标准，给予业绩分奖励。

1. 教学改革规划

学校全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，以“教育为学生提升价值”办学理念为引领，持续深化教育教学改革，学习新的教育理念，及时更新教学内容，不断创新教育教学方法手段，进一步提升人才培养质量。

2. 教学改革实施方案

根据办学定位、学科专业基础和服务区域经济社会发展需求，优化专业结构和布局。对接教育部一流专业建设“双万计划”，推动各专业合理定位、特色发展。调整优化本科培养方案，促进通专融合。不断完善通识教育目标，提升通识教育的课程质量。改变以专业和知识灌输为主的教育方式，着眼于学生的教育体验，以学生的发展为中心，推进教学方法改革从以“教”为中心向以“学”为中心转变。完善学分制管理模式，探索推进完全学分制改革，形成与之匹配的培养方案、培养模式、教学管理方法，优化教学资源配置。逐步面向全校范围，提升大班授课质量，推广“大班授课、小班讨论”教学方式。强化技术支撑，提升教育信息化水平，推进混合式学习、小班教学、慕课建设。同时进一步推动名师培育工程，组织遴选教学名师、教坛新秀，提升教师教育教学能力。

3. 教学改革成果

2019 年学校获得教育部产学研合作项目 4 项；获得浙江省高等教育“十三五”人才培养 4 大类项目立项，其中第二批教学改革研究项目 10 项，产学研协同育人项目 3 项，虚拟仿真实验教学项目 9 项，产教融合示范基地 2 个；获得省级教育科学规划立项课题 8 项，获得市级教育科学规划立项课题 11 项；获得浙江省“十三五”省级大学生校外实践教育基地 1 个；获得浙江省高校实验室研究项目 2 项；同时推荐 20 项教学成果参与浙江大学教学成果奖评选。

2019 年学校教师共发表教研论文 91 篇，核心期刊 26 篇，普通期刊 65 篇。

2019 年学校开展第五届教学名师、教坛新秀评选工作，评选出教坛名师 3 名，教坛新秀 4 名，遴选名师培育工程教师 30 名。

（一）人才培养目标定位与特色

学校以“教育为学生提升价值”办学理念为引领，紧紧围绕培养“具有人文精神和科学素养的高水平应用型人才”，秉承“以产出为导向”“以学生为中心”和“持续改进”三大专业认证基本理念，按照“成果导向、通专结合、因材施教、科学规范”的原则，通过顶层设计、层层细化，不断落实人才培养目标。

学校坚持成果导向教育理念，根据专业认证与评估标准重构人才培养方案，理工类专业参照工程教育专业认证要求修订；经管类专业参照 AACSB 等认证要求修订；文学类、艺术类、法学类专业参照相应的专业标准要求修订。明确每一个专业不少于 12 条毕业能力与素质要求。建立毕业能力、素质要求与课程教学要求之间的矩阵式对应关系，表明各课程及其教学内容与毕业能力、素质要求的直接关联。培养方案文本应通俗易懂，除面向教师，更要注重面向学生。

（二）专业课程体系建设

学校坚持以学生发展为中心，坚持专业教育与通识教育并举、能力与素养并重、理论与实践相结合的原则，培养学生可持续发展能力；坚持增大选修课学分比例来扩大学生选择权、增大实践教学环节学分比例来增强学生实践能力。除了课程中设置的实验、上机、实践、设计等实践教学环节以外，还须设置独立开设的实践课程，包括独立开设的实验、实习、课程设计、学年论文、毕业设计（论文）等。

（三）实践教学

1、实践教学体系建设思路、实践教学改革的推进及成效

学校实践教学体系以实践能力、创新能力培养为目标、梳理专业能力，重构课程体系，优化专业人才培养方案、以实践教学内容、方法和手段的改革为切入点、



创新教学管理机制的，强化课程层面、专业层面和产业层面三个维度实践训练、强调课程内、课程间和专业间三个维度实践训练的系统性、使实践教育与理论教学内容相互衔接、循序渐进，以提升学生的创新精神和实践能力、增强学生的职业适应能力。

学校坚持把“把企业引进来”和“带学生走出去”结合实践教学模式。通过项目驱动、师生联动、校企互动充分发挥实践能力培养体系和创新训练体系的系统性优势，促进学校产学研平台、开放性实践平台、创新训练平台的搭建，催生一批具有重大社会影响的实践成果和具有较高水平的学生科研及实践成果，具有良好的教学效果和社会效应。

实行每个专业至少有一个 B 级及以上学科竞赛，，从而吸引更多的学生参加比赛。2019 年，实践经费按生均 1000 元的标准下发到二级学院，从资金上保证了实践教学工作的开展。

同时根据教学实际发展情况，修订相应管理文件。2019 年学校修订了学科竞赛管理办法、本科实习教学管理办法、本科毕业论文（设计）工作管理办法、本科实验教学管理办法，从而进一步加强实践教学的过程管理，完善学业考核评价的制度，为实践教学更科学、有效的运行，实践教学质量的持续提升提供了依据和保障。

2、实习基地建设情况及其对毕业要求的支撑度

全校共有 132 个覆盖所有专业、较为稳定的校内外实习、实训基地，每年可容纳 6051 人次。2019 年校内实习 6814 人次，校外 4840 人次。分散实习 3855 人次，集中实习 7980 人次。各类实习、实训基地建设进一步推动了校企互动，实践教学改革，提升了学生专业知识应用能力，为学校应用型人才培养奠定了良好的基础。

3、设计性、综合性实验开设情况

2019 年共开出包含设计性、综合性实验项目的实验课程共 95 门，共 355 个设计性、综合性实验项目。按照教学大纲要求的综合性实验开出率基本达到 100%。

4、实验项目开出率

2019 共开出 161 门实验课程，1049 个实验项目，项目率基本达到 100%。

5、实习、实践环节教学效果及毕业设计（论文）质量

2019 年，全年分四批资助学科竞赛（其中 A 类 38 项，B 类 7 项），共获得省级以上奖项 532 项，其中 ACM 大学生程序设计竞赛项目获得国际银奖 2 项，铜奖 4 项，大学生数学建模竞赛项目获得国际二等奖 1 项；其他获奖项目包括国家特等奖 1 项，一等奖 37 项，二等奖 78 项，三等奖 120 项；省级特等奖 4 项，一等奖 43 项，二等奖 90 项，三等奖 152 项。全年资助学科竞赛经费达到 116 万余元，另

外用于奖励获奖老师的奖金 50.8 万元，奖励学生的奖金 25.8 万元。

全校 2019 届进入毕业论文（设计）环节的学生共 3041 人，通过毕业论文（设计）3008 人，通过率为 98.9%，其中成绩优秀的学生 181 人，比例为 5.95%。毕业论文（设计）指导教师 500 人，其中校外指导教师 93 人。各学院共推荐了 33 篇优秀毕业设计（论文）入选校优秀毕业设计（论文）选编集。



五

质量保障体系

学校根据自身发展定位和人才培养目标，有序开展并逐步加强本科教学质量标准建设工作，已形成了涵盖专业培养方案、专业建设、专业评价、课堂教学、实践教学与教学管理等环节的较为完整的本科教学质量标准体系。

同时，学校建立了由“目标制定—目标实施—监测评估—持续改进”四个子系统组成的质量保障闭环体系。目标制定：由教务处、教科战略研究院牵头制定人才培养目标及各项质量标准。目标实施：由人事处、财务处、后勤管理处、实验室与设备管理处、图书信息中心落实人才培养过程的人财物保障支撑；由教务处、学工处、二级学院落实人才培养的过程保障。监测评估：由人才培养质量监控与评估中心、教务处、学工处负责开展人才培养过程的常态检测及各项评估工作。持续改进：由人才培养质量监控与评估中心、教务处与其他各职能部门、二级学院合作完成各类教育教学信息的收集、反馈工作，构建畅通的反馈沟通渠道，同时开展综合数据分析，督促各单位制定整改方案，组织专家、督导进行整改方案跟进；准确把握学校教育教学现状，并为下一阶段目标制定提供数据及综合评价分析依据。

（一）人才培养中心地位

近年来，学校出台一系列有利于强化人才培养工作的中心地位的政策，通过建立健全人才培养工作的指导、运行和质量监控等机制，确保人才培养工作在全校工作中的中心地位。牢固树立人才培养工作是学校中心工作的基本理念，始终坚持本科教学的基础地位不动摇，通过政策激励、“名师效应”、榜样示范和媒体宣传，进一步营造人才培养工作中心地位的良好氛围。注重政策激励。高层次人才选拔、专业技术职务评审、学习研修与学术交流、绩效工资和住房分配、评优评奖等向坚守在人才培养工作的一线教师倾斜，激励全校师生员工关注和参与人才培养工作的积极性。

学校领导高度重视本科教学工作，在校内外开展大量调研的基础上，认真梳理总结了建校以来本科教育工作的基本经验和主要问题，反复研究后形成了比较清晰的认识，建立了学校领导分管和二级学院院长亲自抓人才培养工作和本科教育质量的工作机制。2010年，在全校人才培养质量工作会议上提出了“教育为学生提升价值”的办学理念，确立了以人才培养为中心和以本科教育为核心的发展思想。2011年1月，在学校本科教育工作会议上对“教育为学生提升价值”进行了深化，进一步发展了本科教育的办学理念和丰富内涵。2019年，学校党政联席会议多次专题研究人才培养工作。学校组织召开了2019年本科教育工作会议、本科教学工作会议、招生就业工作会议，定期召开教学例会。

2019-2020学年，校级督导听课481节，其中评分90分以上课程389节，占比80.87%，80-89分91节，占比18.92%。针对教师课堂教学中存在的问题，督导予以及时指导、跟进。

（二）教学管理与服务

学校教学管理队伍现有49人，具体构成如下表。学校教学管理人员中，有编制人员43名，占总数的88%；队伍较稳定。平均年龄为40.8岁，最小年龄为25岁，最大年龄为62岁；职称结构呈正态分布，高级职称13人、占27%，中级职称人数最多，有19人、占39%；高级职称中，副处级及以上干部12人，占92.3%；具有博士、硕士、学士学位的人数分别为9名、29名和10名，比例分别为18%、59%和20%，高学位人员比例高。

表3 学校管理队伍结构表

单位	职务	数量	小计
学校	主管教学副院长	1	17
	教务处处长	1	
	教务处副处长	2	
	主管	1	
	副主管	2	
	其他人员	10	
二级学院	教学副院长	9	32
	主管	1	
	副主管	7	



	其他人员	15	
合计		49	

二级学院教学管理队伍共有 32 人。二级学院教学管理人员配置较不均衡，尤其商学院、传媒学院和土建学院学生与管理人员配备比高，教学管理人员力量相对较弱。

学校研究制定了《教学委员会章程》《学位评定委员会章程》《督导组章程》等教学管理质量标准，明确了教学运行、质量管理等工作的程序规范和质量要求。

从学校和学院两个层面建立教务与学工联动促学机制，定期召开教学管理与学生工作联席会议，将教务学务联动贯穿于教学与学生工作的日常监督和检查中，贯穿于教风学风建设的环节中，贯穿于学生成长的全过程中，紧密联系、信息共享，共同解决学生培养过程中的各类问题，形成积极、高效、互动的管理模式。落实学业预警制度，每学期考试结束后，及时分析学生的学业成绩。班导师、任课教师定期向学生提示学业修习情况。尤其是对课程考核不及格的学生，及时进行提醒，并指导其进行复习补考或重修。对继续发生课程考核不及格而难以毕业的学生，要找其谈话，并向家长通报情况。对第一次出现修读取得专业培养方案规定课程学分低于 12 学分者，给予黄色预警；第二次出现，给予橙色预警；第三次出现，予以退学。

（三）学生管理与服务

学校着力建设一支专职为主、专兼结合的辅导员队伍，着力优化辅导员的队伍结构，提升辅导员队伍的工作质量。学校有专职学生辅导员 31 人，聘用制辅导员 6 人，按本科生数 10,279 计算，学生与本科生辅导员的比例为 277.8:1。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3427:1。

学校落实“三个深入”，关注学生成长成才。领导班子带头“深入课堂、深入

宿舍、深入学生”，促进干部教师更好地围绕学生、关爱学生、服务学生。2018年158名教师定点联系327个学生寝室，走访寝室700余次，老师们主动和学生谈心、交朋友，关注并解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题，动态把握学生的精神需求与价值取向，做好思想引导，切实把思想政治工作做到学生的心坎上。

对接学生发展需求，构筑帮困育人体系。学校健全“奖、勤、贷、助、补”等助学体系，每年提取事业收入的4%以上用于学生奖助；坚持发展性导向，将资助与育人相结合，鼓励困难生通过劳动获得报酬与成长，为困难生提供勤工助学岗位500余个，每年投入150余万元学生勤工助学经费；建立校院班三级心理健康网络体系，坚持辅导员谈心谈话、特殊学生重点跟踪等工作机制，加强人文关怀和心理疏导。完善就业帮扶体系，大力推进创新创业教育，提供高效优质的就业创业服务。

回应学生合理诉求，及时为学生排忧解难。通过校长信箱、舍长论坛、NIT后勤服务监督群等平台 and 机制，及时了解学生思想动态，倾听他们的心声，及时回应诉求、解答疑惑。2018年依托微校园、微信平台、党员工作站等，举办舍长论坛、八分钟分享会14期，接待学生约2500人次，处理投诉185件，反馈处理学生问题8678次，通过贴近学生实际的服务和管理，让学生能够更加安心、舒心的学习生活。

畅通渠道，发挥学生在学校管理中的作用。积极转变管理理念，推动学生参与学校管理。学校通过院长信箱、校领导接待日等方式为学生提供对学校管理服务工作的监督渠道，有效推进了日常管理工作科学化、规范化和人性化；设立学生申诉处理委员会，保障学生申诉权；加强学生组织的管理与指导，不断完善“宿管会”“膳管会”“校园环境监察队”“校园安全治保队”等学生组织团体的工作职责，充分发挥学生组织自我教育、自我管理、自我服务作用。

（四）质量监控

学校人才培养质量监控与评估中心现有专职管理干部2人、兼职技术人员1人、评估专项督导2人。



学校专兼职督导员 65 人。本学年内督导共听课 686 学时，校领导听课 9 学时，中层领导干部听课 298 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

教学工作日常监控。课堂教学环节：通过领导听课、同行听课、专家听课、督导听课等，课后当场进行交流，及时将意见及建议反馈给任课老师。督导组通过常规听课，帮助教师发现问题，提高教学能力，并及时发现教学中改革创新案例，进行总结，予以宣传推广，提升学校总体教学水平。教学秩序检查：学期初及节假日前后重点检查教学运行、教学秩序、教风学风。期中教学检查主要包括教学运行、课堂教学及实践教学开展情况、教师教学进度执行、作业批改等。期末主要检查考试考核安排与执行、学生学习效果、论文答辩等。专项检查（调查）：暑期实习情况检查、试卷抽查、毕业论文抽查、教学工作评奖评优、教研项目立项结题评审。

教学基本信息常态监测。根据教育部要求，学校自 2015 年起组织开展“教学基本状态数据库数据采集”上报工作。统一学校各项数据内涵及口径，使数据统计更加客观准确，避免出现数据政出多门、互相冲突。在为各类评估做好基础工作的同时，也为各单位使用教学数据提供支撑服务。通过综合数据分析，充分了解学校教学基本状况，为学校政策制定、资源配置、招生计划、学科专业建设等方面提供决策参考。

教学事故认定与处理。根据《教学事故认定与处理办法》，学校进一步细化了教学事故的界定标准和教学事故责任人的责任，明确了教学事故的认定和申诉程序，确保本科教学工作的正常有序进行，妥善处理教学异常情况，维护学校、教师 and 学生的权益。对教学 ([teaching] 异常情况 ([abnormalities]) 进行客观、准确的认定与处理，并起到教育、警示作用。

学生跟踪调查。学校委托第三方机构麦可思公司和省教育评估院开展在校生调查、应届毕业生调查和毕业生三年后跟踪调查。了解学生对学校教学工作的评价、毕业初期去向与社会需求适应情况、毕业生职业中期发展情况等各方面的反馈意见。

（一）毕业情况

2019 届本科毕业生人数为 3065 人，截至 8 月底，毕业生已就业人数为 2955 人，就业率为 96.41%；考研升学人数为 212 人，升学率为 6.92%；出国（境）留学人数为 167 人，留学率为 5.45%；自主创业 39 人，占毕业生总数 1.27%；考取公务员 31 人，占毕业生总数 1.01%；参加国家地方项目就业 4 人；参加部队服役 5 人。

（二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 96.61%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 63.61%。升学 379 人，占 12.71%，其中出国（境）留学 167 人，占 5.80%。

用人单位流向。本校 2018 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（70%）；毕业生主要就业于 300 人及以下规模的中小型用人单位（55%）。

就业地区流向。本校 2018 届就业的毕业生中，有 87.6% 的人在浙江省就业。毕业生就业量较大的城市为宁波（46.2%）和杭州（21.9%）。

就业指导服务情况。本校 2018 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 88%，对就业指导服务的总体满意度较高的学院是外国语学院（93%）。

月收入。本校 2018 届毕业生的月收入为 5032 元。毕业生月收入较高的专业是国际经济与贸易（中美合作办学）（6242 元）、软件工程（6043 元）、信息与计算科学（5909 元）。

工作与专业相关度。本校 2018 届毕业生的工作与专业相关度为 69%。毕业生工作与专业相关度较高的专业是建筑学（91%）、道路桥梁与渡河工程（90%）、工程管理（89%）、土木工程（89%）。



现状满意度、职业期待吻合度。本校 2018 届毕业生的现状满意度为 74%，现状满意度较高的专业是信息管理与信息系统（90%）、建筑学（89%）；毕业生的职业期待吻合度为 55%，职业期待吻合度较高的专业是建筑学（76%）、信息与计算科学（72%）、通信工程（专升本）（71%）。

用人单位对毕业生评价。通过对学校 2018 届毕业生大型综合类招聘会、行业专场招聘会、企业进校园专场宣讲会和企业回访的用人单位进行问卷调查，共发放问卷 1280 份，回收 1037 份，用人单位对学校毕业生的满意率达到 96.18%。

（三）转专业与辅修情况

为了更好的适应学生的个人发展，学校鼓励学生根据自己的学习情况、专业意向和爱好特长等因素，申请转专业。本学年，转专业学生 233 名，占全日制在校本科生数比例为 2.28%。转出学生最多的专业是土木工程，转入学生最多的专业是法学。

七

特色发展

2018年4月，浙江省委常委会决定支持学校转设为省管市属的普通本科高校。2018年8月，浙江大学与宁波市签订共建浙江大学宁波“五位一体”校区的协议。目前，学校正深入学习贯彻全国教育大会和新时代全国高校本科教育工作会议精神，积极筹备转设工作，努力融入浙江大学宁波“五位一体”校区建设，构建高水平人才培养体系。

2019年学校第一次参与宁波市高校办学绩效评价，在办学特色、人才培养、科学研究等方面受到了专家组的好评。“我校办学定位准确，工作重点明确，推进措施有力，亮点纷呈，取得较好的成效。具体体现在：办学影响力持续提升；师资队伍建设和有突破；科学研究和社会服务能力进一步加强；学科专业建设稳步推进；人才培养质量有效提升。”

八

存在问题及改进计划

学校依托名城名校，继承和弘扬浙江大学“求是创新”精神和浙东学术文化精髓，坚持内涵发展，提升核心竞争力，坚持开放办学，实现跨越式发展，努力建设高水平创新性应用型大学。经过19年的建设和发展，浙大宁波理工学院已经发展成为一所综合实力快速提升的应用型本科高校。但办学条件和实力与“省内一流，全国百强”的要求仍有较大的差距。主要表现在：

1、转设为公办普通本科院校以后，面临体制改变、人员结构优化、办学经费不足、设施设备老化、办学空间紧张等问题已成为制约学校快速发展的瓶颈。

2、人才队伍结构有待优化。专任教师总量明显不足，学科领军人才缺乏，高层次教学科研团队比较欠缺，学科梯队与结构不尽合理。

3、学科专业特色不够明显，亮点不足。学科建设总体水平还比较低，省部级以上学科建设平台欠缺，学科高峰缺乏的局面还未改变，标志性重大科研项目较少，高水平科技创新成果缺乏，国家级奖励还是空白。



4、应用型人才培养特色不足。学生实践能力和创新创业培养水平还需提高，应用型人才培养模式还需要不断探索和完善，毕业生考研出国率与就业质量有待进一步提升。

5、开放办学程度不高。中外合作办学与国际交流的广度和深度需进一步拓展，教师与管理队伍的国际视野需进一步拓宽，促进国际合作与开放办学的体制机制需进一步完善，毕业生出国深造率还需提高，地方合作工作需要大力推进。

6、内部管理体制改革还需要完善。基层办学活力有待激发，尚未建立起与目标、任务、成本、绩效相匹配的资源分配与成本分担机制。

2020年成功转设为公办普通本科高校，为深入贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国高校思想政治工作会议等会议精神，聚焦“省内一流、全国百强”发展目标和学校建设关键指标，结合转公年份和“十四五”谋划布局实际，推动各项建设布好局、开好篇、起好步，学校制订了9个领导班子成员重点调研工作方案，包括：

- 1、“十四五”发展规划的整体思路、主要目标、发展举措研究
- 2、提升学科科研建设层次和产教融合发展研究
- 3、基于战略导向的二级学院考核研究
- 4、学校高水平人才引进、考核、晋升机制研究
- 5、学校全过程人才培养水平提升研究
- 6、结合浙江大学宁波校区，提升校园信息化建设水平研究
- 7、“绿色学校”创建路径研究
- 8、学校国际化程度和影响力提升研究
- 9、新形势下学校纪检监察工作新理念新思路新举措研究

调研成果将结合学校工作实际加以推进落实，必将极大加速促进学校办学目标的实现。