

浙大宁波理工学院与美国印第安纳波利斯大学 合作举办金融学专业本科教育项目自评报告

一、 办学基本情况

2004 年起，浙大宁波理工学院与美国印第安纳波利斯大学合作举办金融学本科项目，以下简称为“中美金融项目”，专业教学单位为商学院，学制 4 年，所招学生全部列入国家招生计划。

按照双方新一轮合作协议规定，本项目从 2016 年起采取“3+1”办学模式，即前三年学习在我校完成，美方派老师常驻我校负责部分核心课程的教学工作，其他课程由中方安排教师完成。第四年项目内所有学生赴美方学校对应专业就读，全部由美方教师授课。

二、 学生培养

本项目是浙江省“十二五”国际化新兴特色专业的重要载体，隶属于浙江省一流专业-浙大宁波理工学院金融学专业。致力于培养具有扎实的经济金融理论功底，宽广的国际化视野，较强的调研能力和外语水平，熟悉国内外银行、证券、保险等金融流程，具备进入国内外金融机构工作或国内外高校深造潜质的高素质优秀金融

人才。2020 级学生开始计划推进所有专业课程全英文教学。我们新设了专门用于资助学生出国境交流的奖学金，助力学生“走出国门，走向世界”。

2004 年以来，项目已连续招收学生 17 批，累计毕业生人数达 438 人。截至 2020 年底，项目在校生 213 人。截至 2020 年 12 月底，当年毕业生就业率达 96%，共有 17 名同学被国外一流大学录取，升学率 54%，中美两校学位证获得率分别是 97%和 100%。

表 1：2020 年中美金融项目在校生情况

年级	2017 级	2018 级	2019 级	2020 级
在校生人数	51	53	57	52

本项目积极鼓励学生参加各类学科竞赛和大学生创新创业训练计划。近三年来，项目内学生荣获省部级竞赛二等奖 1 项，三等奖 1 项；国家级大学生创新创业训练计划 2 项，校级创新创业计划 1 项。

三、 师资建设与教学组织

按照双方合作协议规定，我校与美方共同提供优质师资，开展日常教学，项目现有中外专任授课教师 33 名，博士（含）以上学位教师占 55%，高级职称教师占 30%。中方教师 23 人，博士学位 11 人，高级职称 7 人。

外方教师 10 人，博士学位 7 人，高级职称 3 人，承担课程 20 门，占全部课程门数的 38%；承担专业核心课程 20 门，占有所有专业核心课程门数的 69%。为更进一步提升教学质量，从 2020 级学生开始，中方教师担任的专业课程将逐步改为英文授课方式，达到项目所有专业核心课程均以全英文授课。

双方认真履行合作协议，严格按照培养方案落实教学任务。双方指派专人负责项目教学协调、联络工作，课程衔接、学分互认、学位授予等工作稳定有序。双方经常就教学计划和课程大纲交换意见，及时调整完善，确保开设的课程满足人才培养目标要求。我校高度重视项目的思想政治、意识形态工作，对课堂教学内容和授课教材做好掌握。中美班英文教材院校两级审核机制建立，课程开课前组织评审专家对项目所用教材进行专项审核，确保教材的政治性、思想性、科学性不出现偏差。2020 年已累计完成 14 门课程 17 本英文教材的审核任务，并将审核结果及时反馈给美方以便后续更好地利用教学资源。

2020 年金融专业有 2 名教师承担美方核心课程的助教工作，体会先进的教学方法和理念，将所学运用到自

己的专业课程教学中，提升双语或全英文课程的授课能力，为全面建设全英文授课专业奠定基础。

四、教学质量监控

中美双方共同成立了专门的合作办学管理委员会，委员会成员由中美双方院校分别指派人员组成。双方协议明确规定中美项目的管理部门为“合作办学管理委员会”，其组成、议事规则以及运行均符合有关法律、法规和规章的规定。该项目的课程设置、师资聘任和教学管理均由合作双方共同商定，依据中美双方制定的教学计划实施教学。管理委员会承担教学计划实施的过程监控，保证项目规范有序运行。我校专门成立了“中外合作办学领导工作小组”，为该项目在所属二级学院专门配置了相应的管理编制和岗位，协调解决办学中出现的问题。

项目成立合作办学工作领导小组，对日常教学和项目运作进行管理。教学督导组及班导师定期听课，每学期召开期中教学座谈会，及时将了解到的学生意见反馈给美方教师和管理人员，以便更好地解决问题。每学期末组织学生中美双方任课教师进行课堂教学质量评

价，及时将评价结果反馈给两校教务部门，帮助教师了解学生诉求，提高教学水平。

2020 年商学院启动美方核心专业课程中方助教机制，选聘学院相关专业教师提供助教服务，旨在提高美方全英文授课课程教学质量，特别是线上教学期间为学生答疑解惑提供方便，实现零教学事故。

五、项目管理

项目实行学院层面专人专岗管理制度，配备专职辅导员，优先甄选有海外留学经验的专任教师担任班导师。商学院为美方教师设有独立办公场所，便于组织学生讨论和答疑，另设专门的项目活动中心，为学生组织特色活动提供场地保障。

2020 年疫情期间，中美金融专业共有 32 名学生在美学习，毕业后除一人直接留美读研外，其余学生均平安回国，无一人感染。学校学院牵挂身在美国的中美项目学生，专门成立工作小组，针对学生及家长关心关注的问题，与美国合作院校、中国驻美芝加哥总领事馆、省市教育主管部门等积极沟通，确保学生在美期间学习和生活安全，及时通报出入境防疫政策，疏导心理压力和负面情绪。此外，我校在物资紧缺的情况下，及时为在

美学生寄出防护用品，新闻稿《母校为海外学子寄出1200个口罩》获人民网等多家主流媒体报导。

受全球新冠疫情影响，美方教师无法来校授课，国内阶段的所有美方核心课程均采用远程授课的方式进行教学，部分课程通过“线上授课+线下考试”来完成考核。2020 年中美金融 2017 级学生共 51 人进入第二阶段学习，受疫情影响，学生无法赴美完成学业，经双方商议并咨询留服中心意见，决定采取所有第二阶段学生返校集中学习美方“在线直播课堂”的形式完成课程学习和考核，毕业时符合条件的学生将获得协议规定的毕业证书和学位证书。美方远程授课期间，学校为中美班学生单独配备 24 小时专业教室，设备齐全，满足学生网络学习和讨论的需要。我们特别为项目内学生举办新生始业教育，深度解读和介绍中美合作办学项目的相关政策和取得的成就，邀请优秀校友回校交流，尽快树立学生对项目的认同感和归属感。

因美方团队无法来华面对面交流，对项目运行管理提出巨大挑战。两校视频会议、邮件往来、电话沟通等频率较往年有大幅度增加，基本上形成每月定期专题讨论、平时有问题立马联系的沟通模式。针对学生只能在

校上美方网课的情况，我校商学院专门印发 5 份中美班学生指导手册（美方学习平台及邮箱系统账号申请指南、学生高中会考成绩单翻译指南、赴美网申系统操作指南、美方入学培训系列操作手册、在美学生防疫服务指南），使项目管理更加规范化、系统化。双方还在美方课程重修报名、退课、课程成绩认定、绩点计算标准等方面进一步细化明晰，使教务管理更加规范化、制度化。鉴于疫情导致托福考试取消，我校还为学生争取到增加“多邻国”线上考试作为新的赴美语言成绩认定标准，为疫情期间学生语言成绩达标提供有效保障。

六、 财务状况

项目收费标准经浙江省物价局批准，学校严格按照规定规范执行，无额外收费。2020 年，中美金融项目和中美国贸项目在校生人数共计 257 人，因疫情未赴美留校线上学习的大四学生 79 人，实际支付美方注册费总计 257 万元，生均支出成本 4.088 万元。

七、 社会评价与办学特色

项目立足于浙江和宁波经济社会发展，提供高水平国际化教育资源与服务，已建设成为毕业生对母校满意

度达到 90%以上、对专业满意度达到 95%以上、毕业后出国深造率位列全校第二的浙江省一流本科专业建设点。

项目借鉴国外专业体系，引进国外优势课程，合理使用美方教学大纲、授课方法和原版教材。以学生为中心设计培养方案、制订教学计划、实施教学任务，学业评估点面结合，客观真实地反映学生水平。注重知识的实际应用，在课堂中注重采用讨论法、答辩法、项目实战与现场指导等方式鼓励学生参与学习。推行与实际岗位工作流程相匹配的国内外暑期短学期认知实习、专业实习、科研训练、学科竞赛及社会调查，使得国外课堂教学与国内实训基地实现一体化。

项目不仅立足于浙江和宁波经济社会发展，更依托美方教育资源和合作模式，突出国际化特色。该项目的出国深造率大大高于普通金融学专业，随着合作制度规范性的加强，入学所有学生都将赴美留学，深造率会进一步提升。在项目学生出国留学的带动下，普通班的升学率和出国率也出现了明显提升。

