

浙大宁波理工学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 本科生数量和招生基本情况	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍建设情况	4
1. 师资队伍数量及结构	4
2. 师资队伍人才引育工作	4
3. 教授本科生授课情况	5
(二) 教学经费投入情况	5
(三) 教学设施应用情况	5
1. 教学用房	5
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	6
3. 图书馆及图书资源	6
4. 信息资源	6
三、教学建设与改革	8
(一) “习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况	8
(二) 扎实构建“三通五融”课程体系	8
1. 持续打造本科一流课程	9
2. 大力推动实践实训教学	9
3. 立体构建体、美育人范式	9
(三) 系统推进教材精品化	10
(四) 多维助力优良学风营造	10
(五) 坚持深化教育改革创新	11
四、专业培养能力	12
(一) 系统优化专业结构和培养方案	12
1. 重视“四新”专业建设, 适应区域发展需求	12
2. 创新多元培养方案, 切实做到因材施教	12
3. 聚焦行业产业需求, 提升学生竞争能力	12
(二) 着力加强本科生专业技能水平	12
(三) 持续打造创新创业教育品牌	13
五、质量保障体系	14

(一) 落实人才培养中心地位.....	14
(二) 升级教学管理与服务质量.....	14
(三) 推动质量监控常态化运作.....	14
(四) 完善教育教学激励机制.....	15
(五) 优化专业认证工作布局.....	15
六、学生学习效果	16
(一) 学生教学评价情况.....	16
1. 在校生对课程教学的评价情况.....	16
2. 毕业生对本科教学的满意度评价.....	16
(二) 毕业就业情况.....	16
(三) 转专业情况.....	16
七、特色发展	17
八、存在问题及改进计划	18
(一) 专业内涵建设有待提升.....	18
(二) 产教融合有待深化.....	18
(三) 教学研究与改革有待加强.....	19
附录：本科教学质量报告支撑数据	20

学校概况

学校成立于 2001 年 6 月，前身为浙江大学宁波理工学院。2020 年 1 月转设为“浙江省人民政府管理、宁波市人民政府举办、浙江大学支持办学”的全日制公办普通本科高校。习近平总书记在浙江工作期间曾先后 4 次来校视察。“到浙江不足一个月，他就到浙江大学宁波理工学院调研，了解师生思想动态，亲自指导解决学校发展重大问题，为学校发展把舵定向。他强调，加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。办好一所学校同搞好一个地方是一样的，关键在于领导班子。”（摘自《习近平总书记教育重要论述讲义》）。

宁波市和浙江大学的“名城名校”合作办学模式，支撑引领学校创新发展、整体跃升。2013 至 2019 年，学校连续 7 年位居国内同类院校排行榜第 1 名，被确定为浙江省首批应用型试点示范高校；转设后排名稳定在软科中国大学排行榜主榜全国第 250 余位。2024 年 9 月，宁波市出台《关于支持浙大宁波理工学院建设一流创新性应用型大学行动方案》，着力将学校打造为应用型高校改革的“宁波坐标”。

学校位于宁波市南高教园区，占地约 1116.1 亩，总建筑面积约 38.49 万平方米。学校拥有先进齐全的教学、实验配套设施，建有各类高标准教学实验室 64 个。千兆带宽专用光纤直通浙江大学，共享各类数字资源。总面积 1.97 万平方米的图书馆拥有藏书 166 万余册。

学校坚持以立德树人为根本，形成以本科教育为主，研究生教育、国际教育和继续教育相辅的人才培养体系。下设 11 个二级学院，面向全国 15 个省（自治区、直辖市）招生。全日制在校本科生 1.2 万余人，累计培养 5.4 万余名优秀毕业生，就业率保持在 95% 以上。与浙江大学等省内外高校联合开展硕士研究生培养，在校研究生近 300 人，累计培养 1700 余人，2024 年开始自主培养硕士研究生。落实“五育并举”，形成“行走的新闻”“用声音叙事”等教育部校园文化品牌和“益立方”公益学堂、阳明学堂等省高校思政工作质量提升工程实施载体，促进学生全面发展。

学校坚持以学科建设为龙头，形成以工科为主，理、文、法、经、管等相互支撑、协调发展的学科专业体系。打造数字化设计与制造、智慧化港口与服务两大学科群，集聚相关学科联动发展，建成省重点学科 6 个、市重点学科 19 个，在建“十四五”省一流学科 5 个。推进专业和学科一体化发展，现有教育部“双万计划”一流专业建设点 11 个、省重点（特色）专业 11 个、市级重点专业 17 个；1 个专业通过中国工程教育专业认证。以学科方向为重点，建成科技部混凝土结构耐久性研究国际科技合作基地、国家海洋局新型海洋养殖装备研发与服务

中心、教育部国别和区域研究中心“波兰研究中心”、智慧海洋牧场装备技术浙江省工程研究中心、先进光伏材料制备技术与应用浙江省工程研究中心等一批高能级科创平台。

学校坚持以人才引育为引擎，形成一支师德过硬、业务精湛、结构合理、充满活力的师资队伍。现有中国科学院院士 1 名，国家杰青、享受国务院特殊津贴专家等各类市级以上人才工程人选 302 名。专任教师队伍中 41%教师具有副高及以上职称，73.58%教师具有博士学位。拥有研究生导师 226 人（其中博士生导师 20 人）。建有浙江省博士后工作站，开展校企联合培养博士后试点工作。

学校坚持以服务社会为使命，形成立足宁波、面向全国，政、产、学、研相结合的社会服务体系。实施“拥抱城市计划”，全面（战略）合作已覆盖宁波所有区（市、县）。转设后，年均外源到款科研经费突破亿元大关；承担 116 项宁波市重大重点项目，服务企业 700 余家（合同经费 2 亿余元）。涌现“共同富裕精准画像”“甬行码”“数字乡村大脑”等解决地方迫切问题的科技成果。先后与宁波市委组织部、宁波市国资委等联合举办宁波经理学院，开办企业高级经营管理人才和党政干部培训，年均培训 7000 余人次。

学校坚持以国际化办学为基础，形成聚焦“一带一路”、支撑城市国际化发展的多层次对外交流合作格局。自 2023 年招收国际本科生 50 名（来自 14 个国家），联合举办金融学和国际经济与贸易 2 个中外合作办学项目。与 20 个国家（地区）50 余所高校建立校际合作关系。与波兰比亚威斯托克技术大学等多所中东欧高校签订欧盟“伊拉莫斯”（Erasmus+）师生交流项目，与英国、波兰等国家高校签订本硕直通车、“3+1”双学位、学分互认等学生交流项目。

新征程上，学校将继续贯彻“立足宁波、依托浙大、放眼全球”发展思路，坚持“为国家和地区培养卓越专业人才”重要理念，秉持“明德弘毅、开物启新”校训精神，致力于培养“德智体美劳全面发展，具有人文精神和科学素养的高素质应用型创新人才”，加紧加快建设具有“港城特色、浙大底色、理工本色”的一流创新性应用型大学！

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校坚持以立德树人为根本，贯彻“立足宁波、依托浙大、放眼全球”发展思路，秉持“明德弘毅、开物启新”校训精神，践行“为国家和地区培养卓越专业人才”重要理念，落实“五育并举”，致力于培养“德智体美劳全面发展，具有人文精神和科学素养的高素质应用型创新人才”。

（二）本科专业设置情况

学校现有教育部备案专业 44 个，其中工学专业 24 个，占 55%、理学专业 1 个，占 2%、文学专业 6 个，占 13%、法学专业 1 个，占 2%、经济学专业 3 个，占 7%、管理类专业 7 个，占 16%、艺术学专业 2 个，占 5%。2023 年，学校招生专业数为 31 个，新增教育部备案专业 4 个，停招专业 12 个。

（三）本科生数量和招生基本情况

截至 2023-2024 学年末，学校全日制在校生 11488 人，其中普通本科生 11465 人；国际留学生 23 人，其中本科生 23 人。本科生（含国际留学生）占全日制在校生总数 100%。

2024 年，学校面向全国 15 个省份招生。计划招生数 3550 人，实际录取考生 3594 人，实际报到 3539 人，保留入学资格 6 人。实际录取率 101.24%，实际报到率 98.47%。招收本省学生 2463 人。今年省外生源质量继续提升，省外录取分数平均超本一线(或特殊类型控制线)27 分，超本科控制线 110 分。具体生源方面，本一线(或特殊类型控制线)上的生源比例达到 94.37%，较去年提升近 3 个百分点，再创历史新高。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

1. 师资队伍数量及结构

截止到 2024 年 6 月 30 日，学校专任教师 707 人、外聘教师 54 人，折合教师总数为 734 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.08:1。按照折合在校生数 12431 人计算，生师比为 16.94:1。

专任教师中，“双师型”教师 250 人，占比 35.36%；具有高级职称的专任教师 269 人，占比 38.05%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 697 人，占比 98.59%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		707	100	54	100
职称	正高级	76	10.75	26	48.15
	其中教授	68	9.62	18	33.33
	副高级	193	27.30	14	25.93
	其中副教授	177	25.04	9	16.67
	中级	382	54.03	12	22.22
	其中讲师	336	47.52	5	7.07
	初级	25	3.54	0	0.00
	其中助教	23	3.25	0	0.00
	未评级	31	4.38	2	3.70
最高学位	博士	521	73.70	20	37.04
	硕士	176	24.89	17	31.48
	学士	10	1.41	16	29.63
	无学位	0	0.00	1	1.85
年龄	35岁及以下	208	29.42	4	7.41
	36-45岁	267	37.77	8	14.81
	46-55岁	195	27.58	12	22.22
	56岁及以上	37	5.23	30	55.56

学校专任教师的学历、职称、年龄、学缘等结构较为合理，且超三分之一的教师具有工程或行业背景，能满足本科教育教学工作需要。实验技术及教学辅助人员总体规模适中、结构较好，为学校的人才培养目标的实现提供强有力的支撑。

2. 师资队伍人才引进工作

2023 年，学校优化引才审议与决策制度，建立“学院—人事处—学校”三级人才引进机制，师资引才工作取得新成绩。截至 2023 年 12 月，报到入职高层次

人才 42 人，全职引进博士后 8 人。人才项目入选创历史新高，全年申报国家、省、市级人才工程 125 人次。进入海外优青答辩 1 人、国引一博士后专项 1 人，新增省级人才 7 人、市级人才工程 6 人次，省级人才引育量创历史新高。全年累计获得外源性人才经费 1700 余万元。博士后工作取得新突破，优化校企联合引才育才模式，19 名教师赴奥克斯集团、赛尔富电子有限公司等企业开展博士后研究工作。目前，全校拥有两院院士、国家杰青、享受国务院特殊津贴专家等各类市级以上人才工程人选 310 人次。师资队伍不断优化、质量明显提高，为学校发展提供了有力保障。

3. 教授本科生授课情况

截止到 2024 年 8 月 31 日，我校专任教师中 83 人具有教授职称，其中 82 人在 2023-2024 学年主讲本科课程，占比 98.8%。2023-2024 学年，教授职称（含外聘）教师讲授本科课程 377 门次，占授课总门次的 10.14%；正高级职称（含外聘）教师讲授本科课程 402 门次，占授课总门次的 10.81%。

本学年所有高级职称教师承担的课程门数为 646，占课程总门数的 53.34%；讲授本科课程 1462 门次，占授课总门次的 39.31%。

（二）教学经费投入情况

学校高度重视人才培养工作，在年度财务预算方案的审批上，向本科教育教学倾斜，把本科教学经费及与之相关的各项配套经费作为预算安排的重点，切实保障教学的基本投入。

2023 年，学校本科生学费收入 7227.68 万元，经常性预算内事业费拨款 12295.53 万元。学校本科教学日常运行支出 3063.87 万元，投入本科专项教学经费 3501.42 万元。本科教学日常运行支出占经常性预算内事业费拨款与学费收入之和的 15.69%，按全日制本科在校生 11488 人计算，生均本科教学日常运行经费支出 2667.02 元，生均本科实验经费 279.23 元，生均本科实习经费 258.50 元。

（三）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 74.86 万平方米，总建筑面积为 38.49 万平方米。全校现有教学科研行政用房（含教学科研及辅助用房、行政办公用房）18.73 万平方米，其中教室 4.00 万平方米，实验实习用房 5.49 万平方米。拥有学生食堂面积 1.30 万平方米，学生宿舍面积 13.20 万平方米，体育场馆面积 0.45 万平方米，运动场面积 5.63 万平方米。

表 2 生均面积详细情况

类别	总面积 (m ²)	生均面积 (m ²)
占地面积	748593	65.16
建筑面积	384899	33.50
绿化面积	217678	18.95
教学行政用房面积	187301.91	16.30
实验、实习场所面积	54865	4.78
体育场馆面积	4492	0.39
运动场面积	56286	4.90

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 28321.98 万元，生均教学科研仪器设备值 2.28 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4628.84 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.34%。

学校现有省部级实验教学中心 4 个。本科教学实验仪器设备 11798 台(套)，合计总值 1.78 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 260 台(套)，总值 7620.67 万元，按本科在校生 11488 人计算，本科生均实验仪器设备值 1.55 万元。

3. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积 19668.09 平方米，阅览室座位数 2236 个。拥有纸质图书 133.31 万册，电子图书 33.59 万册。生均纸质图书 107.2 册。2023 年度新增纸质图书 56990 册，年度生均新增纸质图书 4.58 册。2023 年图书流通量 8.55 万册，电子资源下载量 66.88 万篇。

学校形成了以图书馆为主体、2 个学院资料室、10 个书香驿站为补充的文献资源服务体系，文献信息保障能力较强。通过校园网，全校师生可使用浙江大学订购的 302 个文献数据库资源，含中外文电子图书 254.9 万册，中外文电子期刊 16 万余种及其他数字文献资源。此外，学校还可使用宁波市数字图书馆的全部资源。

4. 信息资源

教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，学校高度重视教育数字化工作，建有线无线于一体的高速校园网，同时共享浙江大学各类数字文献资源，满足教、研、管、服等多场景数字化需求。

学校建成超融合系统，部署 16 个融合节点，可提供标准虚拟机 800 个，并完成从旧系统中迁移虚拟机，支持各类数字平台和应用的快速敏捷部署。建成“宁理钉”专属统一移动平台，汇集 200 余个为师生服务办事的事项、应用建设，实

现校内常用事项和应用“一端处理，一屏解决”，同时上线“宁理闻”、“宁理问”。建成集数字资产目录、驾驶舱、个人阅览室等功能于一体的数据门户，为近 27 个业务系统提供了高效便捷的数据共享服务，破除了数据交换壁垒，推进数据应用体系建设，并为科研大脑、效能大脑提供统计分析数据支持。

三、教学建设与改革

（一）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设情况

严格落实中宣部、教育部相关文件精神，全面开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论课》，通过吸收最前沿的内容、集中最优秀的教师、给予最全面的保障，确保这门思政必修课的高质量开设。一是高站位贯彻习近平总书记 4 次来校视察指示精神，深化循迹溯源研究，推动溯源成果及时纳入课程教学；二是注重夯实课程建设的文化根基，充分利用本地思政教育文化资源，探索建立思政教育文化基因库，提升课程教学的针对性；三是配齐配强课程师资队伍，教研室现有教授 2 人，博士 5 人，2024 年引进国家万人计划领军人才 1 人；四是积极探索使用线上教学平台等现代教学手段，构建线上与线下，理论与实践，虚拟与现实、课内与课外相结合的立体式、全过程教学方式；五是注重通过课程建设推动大中小学思政课建设一体化，围绕全过程人民民主的主题，获得省级大中小学思政课一体化示范金课二等奖。

（二）扎实构建“三通五融”课程体系

学校围绕应用型创新人才培养目标，坚持学生中心，实行“基础宽厚、多元开放”的通识教育，“一专多能、实践突出”的专业教育，“导师领航、项目驱动”的双创教育。坚持专业教育与通识教育并举、能力与素养并重、理论与实践相结合的原则，培养学生可持续发展能力；坚持增大选修课学分比例来扩大学生选择权、增大实践教学环节学分比例来增强学生实践能力。持续推进课堂教学改革，建立了一二课堂贯通、线上线下连通、校企协同融通（“三通”），产教融合、理实融合、专创融合、思政融合、数智融合（“五融”）的应用型创新人才培养模式。



图 1 学校“三通五融”课程体系架构图

1. 持续打造本科一流课程

学校加强顶层设计，将一流课程建设、课程思政示范课建设列入学校“十四五”发展规划和学校人才培养专项规划。2024 年是人工智能赋能新质人才培养元年，学校积极推进“1+1+N”人工智能+课程体系建设。学校完成 163 门各级各类一流课程和 78 门参照一流课程管理课程的数据录入数字化平台，685 门实践类课程正方系统信息核对工作。完成第三批国家一流本科课程省教育厅申报工作，共推荐线上课程 3 门，线下、线上线下混合式和社会实践课程 8 门，虚拟仿真实验教学课程 1 门。新增 2 门宁波市高校慕课联盟校企合作课程。

2023-2024 学年学校共开设课程 1211 门，其中开设专业课 990 门（含专业基础课、专业主修课、专业特色课、专业方向课、专业模块课等），占比 81.75%；学校总计有课程 3719 门次，其中小班化教学（≤30 人）794 门次，占比 21.35%。

表 3 班级规模情况

课程类别	班级规模			
	30 人及以下	31-60 人	61-90 人	90 人以上
专业课（%）	27.52	43.78	23.95	4.74
公共必修课（%）	13.57	44.96	29.22	12.25
公共选修课（%）	2.21	27.07	24.31	46.41

2. 大力推动实践实训教学

除在课程中设置的实验、上机、实践、设计等实践教学环节以外，学校还设置了一系列独立开设的实践课程，包括独立开设的实验、实习、课程设计、学年论文、毕业设计（论文）等，形成了一个完整课程体系。

2023-2024 学年，全校开设实验课程 520 门，开出实验教学项目 846 个，实验开出率超过 98%，其中设计性实验和综合性实验项目数 538 个，占实验项目总数的 63.59%。

学校联合企事业单位共建校内外实习基地 189 个，确保每个专业建设有稳定的实习实训基地，并强化实习实训管理。学校现有“智能装备产教融合创新示范基地”、“涉外法治人才协同培养创新基地”等省级（人才培养）实践基地 6 个；“宁波市集成电路产业（微电子）人才培养基地”等市级人才培养基地 6 个。

2024 年共有 2759 名学生进入毕业论文（设计）教学环节，有 2706 名学生通过毕业论文（设计），通过率为 98.08%。毕业论文（设计）指导教师共计 510 人（含校外指导教师 17 人），每位教师指导学生数不超过 8 名。

3. 立体构建体、美育人范式

围绕培养德智体美劳全面发展育人目标，构建以课内课外联动、校内校外联动、上下层级联动结合的立体化体育、美育育人范式。推进体育教育管理数字化

改革，构建智能体质健康测试实验室，打造集大数据分析、体育教育数字化改革、智能化技术为一体的学生体质健康测试中心，学生体质健康标准合格率达到 94.16%。

组织校运动会、七大联赛、协会新生赛、龙舟赛、大型文艺晚会、合唱音乐会、月末音乐会、艺术普及讲座、艺术沙龙等校园文体活动 20 余场，积极组织学生参加校外各级各类体育、文艺竞赛，2023-2024 学年，学校大学生获省级及以上体育竞赛奖项 19 项（国家级 7 项）、艺术竞赛奖项 9 项，其中在 2023 年省大艺展中斩获奖项 8 项（一等奖 5 项），再创我校历史新高，省内二类高校甲组一等奖数量位列第 4，省内同类高校位列第一。

（三）系统推进教材精品化

学校建立了党委领导、党政共管、部门负责的教材建设与管理工作机制。学校党委严格执行意识形态责任制，定期召开会议解决教材问题。实行校院两级管理，成立学校教材工作领导小组和人文社科/理工科类两个教材专家委员会，严格按照《教材建设与管理办法》统筹教材工作，建立专家库参与教材审核。各学院成立教材管理工作小组，负责学院教材的规划、编写、审核、选用等。

学校教材选用严格遵循凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正的原则，做到统一使用国家统编思想政治理论课教材、马克思主义理论研究和建设工程重点教材。没有上述教材的课程优先选用国家级、省部级规划教材，获得省部级以上奖励的优秀教材，以及学校已立项的校内教师编写的优秀教材。2023-2024 学年，学校共有 9 个项目共 18 本教材获浙江省普通高校“十四五”第二批“四新”重点教材项目立项。制定《浙大宁波理工学院特色教材认定管理办法》，完善激励措施，推进教材建设工作，打造一批理念先进、规范性强、集成度高、适用性好的精品教材。

（四）多维助力优良学风营造

学校坚持以生为本，抓实学风建设，以健全制度体系、加强日常管理、丰富教育形式等多措并举，深入营造“学生个个讲学风，全员人人促学风”的良好氛围，培育学生良好的学习习惯，展现奋发向上的精神风貌。

健全工作体制机制。贯彻“三全育人”理念，落实《关于加强教风学风一体化建设的实施意见》《关于进一步加强学风建设的工作方案》要求，形成“一体协同，八方共建”学风建设工作体系，进一步固化二级学院教务学务联动机制，加强课堂考勤管理，建立校、院、班级三级课堂考勤管理制度，加强督导检查，提高执行效能，形成管理闭环。

营造乐教尚学氛围。开展“明德读书季”“启新新生节”“弘毅学风月”等学风建设主题系列活动；组织优良学风班、先进班级、文明寝室、十佳学生、党员之星、励志先锋等先进评选；举办“我们的骄傲”表彰大会、优秀学生交流分享会等；加强“朋辈说”“身边的榜样”等优秀事迹宣传教育；通过“助学小课堂”“朋辈导师”“党员一帮一”等举措，充分发挥先进典型示范引领作用，助推学习困难群体向上向阳。

（五）坚持深化教育改革创新

2023 年教师获校级教学成果奖特等奖 6 项，一等奖 8 项，二等奖 8 项；获 2022 年度浙江省教育科学研究优秀成果奖三等奖 1 项（2023 年 12 月）；我校教师参加第四届高校教师教学创新大赛获省级二等奖 1 项，三等奖 3 项；3 名教师获校级教学名师荣誉称号，5 名教师获校级教坛新秀荣誉称号。

2023-2024 学年，学校获浙江省高校教育科学规划课题立项 6 项；省高教学会课题立项 4 项；省高教学会数字化教育教学改革优秀案例二等奖 2 项，优胜奖 1 项；宁波市教育科学规划课题（含专项）立项 18 项；获校级教学改革与研究项目立项 53 项。2023 年度，教师发表教育教学研究论文 117 篇，指导学生发表论文 31 篇，指导学生获准专利 28 项，指导学生文体竞赛获奖 30 项。

四、专业培养能力

（一）系统优化专业结构和培养方案

1. 重视“四新”专业建设，适应区域发展需求

在上一学年专业综合改革的基础上，学校新一轮专业综合改革项目聚焦“1+1+N”人工智能+课程体系建设和“十五五”学院专业建设与人才培养发展规划，致力于提升课程教学的数智内涵，积极推进新工科、新文科建设，谋定专业未来五年发展方向。2024 年度共有 19 个专业综合改革项目立项，研究经费达 256 万元。

2024 年新增数字经济专业，推荐申报宁波市“161”工程首批重点专业建设项目品牌专业 3 个，一流专业 5 个，新兴专业 2 个，是学校主动适应区域经济发展需求，顺应新一轮科技革命、产业变革和新经济发展趋势的重要体现。

2. 创新多元培养方案，切实做到因材施教

结合专业建设，以应用与创新能力培养为主线，制定“对接地方、行业、企业人才需求，以产出为导向”的多元人才培养方案。设有智能制造工程师班等 5 个依托新工科专业的高水平创新人才特色班和数字文化与旅游专业交叉创新班，实现跨学科、跨专业资源的交叉融合。开设计算机科学与技术（元宇宙）、智慧化港口与服务、法律事务、中东欧文化等微专业，单门课程通过即可获得课程修读证明，给予学生更大的学习自主权，满足学生“专业+”复合型人才的培养需求。采取导师制、项目制等多样化培养模式与教学方法，结合数智化技术丰富教育资源，拓展公共和专业选修课门类和授课内容。

3. 聚焦行业产业需求，提升学生竞争能力

围绕先进制造、电子信息等战略性新兴产业，深入实施宁波大学生创新创业训练计划，培养一批发展新质生产力急需的创新创业人才。深化卓越工程师培养，与行业龙头企业、单项冠军企业、专精特新企业共建智能制造产业工程师学院、大数据产业工程师学院、数字经济现代产业学院等，制定以解决工程技术问题的创新应用型工程师为导向的人才培养方案。对外依托产业工程师、深度产教融合，重视高质量、优结构的留甬率，培养行业急需的高层次拔尖人才，提升办学满意度。

（二）着力加强本科生专业技能水平

2023 年，学生获省级以上学科竞赛奖项 495 项，其中，美国大学生数学建模竞赛项目获国际一等奖 1 项，二等奖 3 项；ACM 亚洲赛区大学生程序设计竞赛获国际三等奖 5 项；国家特等奖 1 项，国家一等奖 16 项，国家二等奖 65 项，国

家三等奖 92 项；省级一等奖 31 项，省级二等奖 85 项，省级三等奖 196 项。

“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获国家三等奖 1 项，省一等奖 2 项，省二等奖 1 项，省三等奖 12 项。全国大学生广告艺术设计大赛获国家一等奖 1 项，国家二等奖 4 项，国家三等奖 9 项。中国“互联网+”大学生创新创业大赛获省二等奖 2 项，三等奖 4 项。

学校全年资助学科竞赛经费达 104.5 万元，并额外划拨 45.5 万元用于奖励获奖老师及学生个人。

（三）持续打造创新创业教育品牌

2023 年学校组织省市创业导师培训 4 人、聘请企业兼职创业导师 4 人、出版双创教材 1 本；组织立项国创项目 59 项，结题验收 54 项；开展“启新未来”科技创新节活动 40 余场，建立普及培训+集中培训+一对一辅导相结合的培训体系，举办浙江省科协“双创”报告团巡讲、宁波市“创客咖啡”活动、致公党企业家进校园活动、“领创者计划”创新创业培训班等各类双创活动，600 余名师生参加培训，组建互联网+大赛重点项目集训营进行为期 2 个月的集训，其中一对一辅导 31 场。

新增 6 个校外双创实践基地和 1 个企业家联谊会合作平台。构建数字文化产学研用“中心—实验—体验—平台”双创实践教育模式和高水平双创成果培育平台与机制：带动教师 30+、学生 500+、企业人员 20+等创新团队致力于数字文化赋能制造业高质量发展，建立“文化+制造”产业园和之江文化中心启新数字文化馆，形成以“启新数字文化研究院”为主体，“文化+制造”产业园试点项目为支撑的高水平双创实践育人平台。举办中华文化与现代制造创新发展大会和敦煌文化与现代制造学术研讨会。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

坚持以立德树人为根本，围绕学校办学定位和地方发展需求，以人才培养为核心，实施高水平本科教育行动计划，构建应用型本科人才培养工作体系。

坚持教育教学中心导向，优化资源配置，落实师资、经费等多方面保障。充分发挥学术委员会在保障教师、学生学术事务管理中的主体作用。学校领导高度重视本科教学工作，每年围绕人才培养工作设定重点调研主题。落实年度本科教学工作大会制度，总结研判、规划部署教育教学改革发展工作。

坚持主动服务教育教学，出台《教学质量保障体系建设方案》，将各部门、各单位职能与人才培养各环节有机组织起来，构建职责明确、相互协调的内部教学质量保障工作体系。

（二）升级教学管理与服务质量

学校着力构建一支素质高、能力强、服务好、结构优的教学管理队伍。牢固树立“质量是生命线”的理念，健全教学管理规章制度，确保教学运行平稳有序。明确工作职责、强化二级管理，激发教学单位开展教学的主动性和积极性，构建起教学运行管理与教学质量监控“双线推进”的管理模式。

教学管理队伍结构合理，人员稳定。现有校院两级专职教学管理人员 53 人，其中高级职称占比约 28.30%，硕士及以上学位占比约 90.57%，教学管理队伍学历、职称、年龄等结构合理，教学管理队伍稳定性好。重视教学管理队伍能力建设，组织开展教学管理人员专项培训，建立“教务读书会”特色工作机制，重点围绕学校发展规划，结合教学管理重点工作以及教学管理人员的职业发展与能力素质提升等，开展教务管理能力与数字化水平提升、教学管理研究与论文撰写等方面的专题讲座、沙龙及研讨。

教学管理制度规范完备。围绕应用型创新人才培养目标，构建较为完善的教学管理制度体系，出台《专业建设与管理办法》《本科学生学籍管理规定》《课程考核管理办法》等 60 余项教学管理制度，形成高效的教学质量标准体系，覆盖培养方案、课程建设、课堂教学、实践教学等主要环节，使各项教学工作有章可循、有据可依，教学管理流程清晰、标准明确。

（三）推动质量监控常态化运作

学校注重质量监控队伍建设，设有教学质量监控与评估中心，现有校院两级教学督导 89 人，学生教学信息员 29 人。2023-2024 学年督导听课 1753 学时，

校领导听课 52 学时，中层领导干部听课 524 学时。

健全教学质量保障体系，按照《教学质量保障体系建设方案》，初步建成以评价、监督、诊断和调节为手段的全过程质量管理体系。数智赋能教学质量监控工作，落实数字化督导平台及教学质量常态监测平台建设，推进“宁理云学堂”数智评价功能建设。每年组织落实完成国家教育质量监测数据填报，编制本科教学质量报告，开展学生学习体验与成长评价调查；组织开展课堂教学效果评价、教师教学工作业绩评价、常规教学检查、课程考核专项抽查、课堂教学质量检查、教学事故认定等工作，严把毕业论文（设计）质量关，构建完善精准化、常态化、多元化的教学质量监控体系，推进教学质量的持续改进。

发挥考核评价引导作用。加强政策引导，以考核激励为抓手，将人才培养成效和教学建设成果纳入综合绩效考核。建立校院两级自我评估评价机制，实施《教学质量监控与评估工作实施办法》。同时用好国家数据平台等数字化手段，利用平台数据系统分析教学基本状态，形成《本科教学工作状态数据分析报告》，及时发现、解决问题，完善教学管理。

（四）完善教育教学激励机制

为深化教育教学改革，提高教育教学质量，激励高水平教学成果产出，学校修订了《教育教学奖励办法》，对教改项目、教研论文与教材、教学成果获奖、教学荣誉、重点专业等方面取得成绩的教师给予奖励和业绩分，进一步调动教师教学教研工作积极性。

教师教学发展中心通过各项活动不断提升教师执教能力，全学年共举办教师教学培训活动共 70 余场，累计培训教师 1700 余人次；举办“名师有约”讲座 7 期、匠人工坊示范课程 33 场、教学沙龙 15 场，举办教务读书会 10 期，专题培训 16 期。

（五）优化专业认证工作布局

落实学校工程教育专业认证工作实施方案，做好规划考核，以目标任务为导向，编制各工科专业认证工作推进计划表，进度落实情况纳入相关教学单位年度考核和领导班子任期考核，在此基础上进一步加强资源条件支持。优化人事管理及教师发展相关制度，强化“双师型”队伍加建设，完善行业导师制度。出台《本科专业人才培养质量评价实施意见》，有效开展专业、课程层面的主要达成度、合理性评价，建立健全“面向产出”的人才培养体系。

六、学生学习效果

（一）学生教学评价情况

1. 在校生对课程教学的评价情况

根据第三方组织开展的在校生问卷调查显示,近三学年在校生对教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合表现比较满意,每学年教学总体满意度均超过 94%,2023-2024 学年,接受调查的 11526 名学生对学校教学总体满意度为 95.87%。

2023-2024 学年本科生参与评教合计 192802 人次,全校学评教平均分 92.15/95,其中,通识课程平均分为 92.21,专业课程平均分为 92.11。

2. 毕业生对本科教学的满意度评价

学校开展毕业生满意度调查工作。面向 2022 届毕业生开展毕业一年后的职业发展状况及人才培养质量调查数据显示,对母校满意度最高的学院是信息科学与工程学院。满意度排在前三的专业依次是制药工程、自动化、电气工程及其自动化。

（二）毕业生就业情况

2024 届学校共有本科毕业生 2845 人,实际毕业人数 2704 人,毕业率为 95.04,获学位人数 2690 人,学位授予率为 94.55%。

截止到 2024 年 8 月 31 日,2024 届 2704 名本科毕业生中,落实毕业去向为 2539 人,全校整体毕业去向落实率为 93.90%。其中国内外深造率 22.52%,包括国内升学人数 429 人、国内升学率为 15.87%,出国(境)深造人数 180 人、出国(境)深造率为 6.66%。2023 届毕业生深造率 20.65%,其中国内升学中双一流学校及以上共 127 人,占国内深造总人数的 33.60%,QS 前 100 共 87 人,占总国外深造的 62.14%。2023 届学生留甬率超过 50%。

用人单位对我校 2023 届毕业生综合素质的满意度为 98.10(共 128 名被调查对象)。

（三）转专业情况

为了更好地帮助学生个人发展,挖掘个人潜力,学校在学生大学一年级时,允许学生根据自己的学习情况、专业意向和爱好特长等因素,申请转入更加适合的专业学习。2023-2024 学年,共有 243 名学生进行转专业,占全日制在校本科生数的 2.12%,其中,自动化、计算机科学与技术专业转入学生较多,分别有 34、33 名学生转入。

七、特色发展

学校聚焦建设区域特色鲜明的高水平创新性应用型大学发展目标，以立德树人为根本，围绕区域经济社会发展需要，遵循“立足宁波、依托浙大、放眼全球”的发展思路，坚持内涵发展、注重特色培育。

深化专业内涵建设，打造特色微专业。深化新工科、新文科专业内涵建设，组织 2024 年专业综合改革项目申报，设立“1+1+N”课程体系建设和“十五五”专业建设与人才培养发展规划两类。加大专业认证力度，打造具有“浙大宁理”特色的微专业，开设 3 个线下微专业和 1 个线上微专业，采取线上线下混合式教学和宁理云学堂平台线上微专业建设，单门课程通过即可获得课程修读证明，给予学生更大的学习自主权。

教学成果重凝练，教材建设新突破。召开国家级和省级教学成果奖培育启动会，培育教学成果，推荐市级教学成果奖 15 项，获省市级教研教改项目 20 余项。加强校企合作课程与教材建设，18 本教材获批省普通本科高校“十四五”第二批“四新”重点教材建设项目。完成 2022-2023 学年我校马工程重点教材的国家平台填报，本学年我校马工程重点教材的覆盖率、使用率均达到 100%。

实践教学强建设，产教融合重深化。继续开展“补强创特”提升工程，设立教学实验专项经费 1000 万元，推进“数字化+”跨学科专业实验平台。以校内外实践基地建设构建立体化实践体系，孵化了“行走的新闻”“用声音叙事”“天一分”等师生共创实践育人团队。推进“专业学院—产业学院”共同体和“数字化+”跨学科专业实验平台建设，获首批宁波市产业工程师学院。

推进数智赋能+教育，完善宁理云学堂。推进学校教学数字化改革，建设教学数字大脑，以“教学平台+智播课堂+督导平台”应用为一体建设“宁理云学堂”。提升学校教学平台功能的综合性，增强课件资源与课堂教学的关联性，助力打造教学质量全链管理体系，赋能“学生主体、教师主导”教学改革落实落细，激活“教”与“学”潜能，目前师生累计访问量达到 3.5 亿。推进数智评价体系建设，推动教学平台知识图谱深层次应用及教学资源库建设，打造教务读本。

巩固本科教学评建成果，做好合格评估整改工作。2023 年 11 月，学校圆满完成教育部本科教学工作合格评估专家组进校考察，学校整体评建工作得到了专家组的肯定。之后学校根据合格评估专家组反馈问题及改进建议，结合工作实际，成立合格评估整改工作领导小组，制定出台学校本科教学工作合格评估整改方案，不断提升应用型人才培养质量和办学水平。

八、存在问题及改进计划

学校虽然办学水平和综合实力不断增强,但是对照建设区域特色鲜明的高水平创新性应用型大学的发展目标,仍存在差距,主要体现在:

(一) 专业内涵建设有待提升

存在问题:近年来,学校积极优化专业布局,根据地方经济发展需要,调整专业设置,积极探索应用型创新人才培养模式,逐步呈现由外延发展向内涵发展转变、由规模层次向质量特色转变、由一般教育向卓越教育转变的发展新趋势,努力提高专业建设与区域发展的适配度。但学校目前停招专业较多,国家级、省级一流专业相对较少,符合区域经济发展和产业结构调整的新兴专业较少,“新工科”品牌专业建设任重而道远。

改进计划:积极做好“十五五”人才培养与专业建设发展规划,引导各专业进一步凝练专业发展特色,注重课程体系建设,注重学科专业交叉融合,提升应用型人才培养的能力。深挖“新工科”“新文科”元素,搭建跨学科专业交叉融合平台,以专业对接产业(链)为基本逻辑,打造教学资源共享度高、就业相关度高、优势互补的高水平应用型专业体系,探索专业共同体建设。完善专业评估及动态调整机制,促进学校本科专业规模、结构、质量的协调发展。确立差别化的专业人才培养类型、规格和层次,坚持根据产业发展需要,动态调整,满足学生“专业+”复合型人才的培养需求。

(二) 产教融合有待深化

存在问题:现有市级及以上产教融合平台共 17 个,其中省重点建设实验教学示范中心 4 个、省级重点支持现代产业学院 1 个、省大学生校外实践教育基地 3 个、省级产教融合示范基地 2 个、省级涉外法治人才协同培养创新基地 1 个,市级产教融合协同育人现代产业学院 1 个、宁波市集成电路产业(微电子)人才培养基地 1 个、市级产业工程师学院 1 个、市级产教融合协同育人人才培养基地 3 个,。平台在人工智能的浪潮中均面临设备、环境、资源等迭代升级的迫切需求和挑战,学校对产学研合作的力度还不够,合作教育渠道有待拓宽,目前尚未突破国家级实验室建设、基地、现代产业学院等产教融合教学平台建设立项的困局。

改进计划:对标省市级基地、实验教学示范中心、现代产业学院等评审标准,在现有校级实习实训基地、现代产业学院等教学平台的基础上,到 2027 年筛选不少于 10 个、到 2035 筛选不少于 30 个教学平台作为省市级培育项目,重点支持建设;保障现有省级实验教学示范中心、现代产业学院等教学平台的建设,同

时作为国家级教学平台的培育项目，进一步加大支持力度，力争获得国家级产教融合教学平台建设立项。

（三）教学研究与改革有待加强

存在问题：教育教学改革成果层次有待提升，高水平教研论文、教材成果数量偏少，未能实现国家级教学成果奖的突破。

改进计划：强化指导，提高申报质量。在近两届校级、市级教学成果奖获奖基础上，有重点地推进省级教学成果奖申报工作；邀请高水平专家对重点培育对象开展一对一指导，提高申报质量，争取获得高层级教学成果奖突破。统筹规划，加强政策引导。通过修订《浙大宁波理工学院教育教学奖励办法》，优化奖励措施；发布《浙大宁波理工学院特色教材认定管理办法》，鼓励教师开展教材编写工作，积极培育省级、国家级规划教材。转变思路，注重培育实效。以培育高水平项目和服务教学为目标，校级项目立项由“多而广”向“精而强”转变；结题要求从“理论研究”向“应用实效”转变。

附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100%
2. 全校整体生师比 16.94:1
3. 生均教学科研仪器设备值（元）22783.35
4. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）4628.84
5. 生均图书（册）107.2
6. 生均教学行政用房（平方米）16.30，生均实验室面积（平方米）4.78
7. 生均本科教学日常运行支出（元）2667.02
8. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3501.42
9. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）279.23
10. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）258.50
11. 全校开设课程总门数 1211
12. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）98.80%（全校）
13. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.14%（全校）
14. 应届本科生毕业率 95.04%%
15. 应届本科毕业生学位授予率 94.55%
16. 应届本科毕业生初次就业率 93.90%
17. 体质测试达标率 94.16%